

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принято
Педагогическим советом
МОУ Д/с №301
Протокол № 1от «03» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Д/с № 301
И.В.Померанцева
Приказ №78 от 03.09.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1ГОДА ДО 3 - Х ЛЕТ)

*Составлена в соответствии с
с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*



Волгоград 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в России социально-политические и социально-экономические перемены усложнили функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социальной стабильности ребёнка. В особой поддержке нуждаются дети раннего возраста, так как в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трёх лет, произошло разрушение годами складывающейся системы общественного воспитания детей раннего возраста. Последнее привело к закрытию групп раннего возраста в дошкольных учреждениях и потере уникальных педагогических кадров. Данные тенденции требуют качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребёнка, но и форм, в которых она осуществляется.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие. А значит, тем счастливее его детство. Именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

Дошкольное образование детей 1-3 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления маленького человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка, направленного на усвоение ребёнком содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития ребёнка. Такой подход обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей детей, которые в конечном итоге и обеспечивают счастливое детство.

Таким образом, группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника, это несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

1.2. Актуальность программы

Актуальность данного направления работы продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», в котором определена такая образовательная область, как «Социально - коммуникативное развитие», содержание которой осваивается в ходе решения задач развития игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных моделей воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду, призванных сохранить единое социальное пространство отношений для всех педагогических субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и др. создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Многолетние исследования показали: существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей, при этом ведущая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит взрослому. Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации ребенка. Важную роль играет формирование таких черт личности, как уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, умение устанавливать социальные связи со взрослыми, умение общаться со сверстниками.

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, повышению качества жизни ребенка является создание группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

Таким образом, актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью комплексно решать ряд проблем, связанных с расширением услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования, адаптации детей к детскому саду в условиях группы кратковременного пребывания. Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад на полный день, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, способен влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.1. Основные цели:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

2.2. Основные задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.
- сохранение, укрепление и формирование здоровья ребёнка путём создания здоровьесберегающих условий (оптимальная организация педагогического процесса, создание условий для двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни);
- формирование положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения;
- создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений сотрудников ДОО с родителями детей раннего возраста.

2.3. Принципы, методы и подходы к формированию Программы:

В основу подбора содержания образовательной работы с детьми положена *основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под ред. Н. Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Методологической основой программы является:

1. общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (принцип развивающего образования);

2. культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Образовательный процесс организуется на основе совместной деятельности взрослого с детьми.

Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя деятельность ребёнка своим партнёрским участием.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку.

Принцип деятельностного подхода реализуется:

- в формировании самой деятельности как основополагающей в системе воспитания ребенка;

- в использовании разных видов деятельности детей раннего возраста с целью общего развития ребенка.

2.4. Новизна программы:

- разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями.

Адресная направленность программы

Дети до 3-х лет, не посещающие дошкольное учреждение в режиме полного дня.

2.5. Характеристики возрастных и психофизических особенностей детей до 3-х лет

Возрастная характеристика детей до 3-х лет определена основной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Ключ возраста

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции

Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки.

Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие

Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание

Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память

Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление

На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в

понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка - термометр, кубик - мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

2.6. Формы взаимодействия с детьми

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.
4. Диагностическое обследование.
5. Здоровьесберегающее сопровождение.

2.7. Ожидаемые результаты

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.
2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.
3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.
4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.
5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Итогом игр-занятий детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания должна стать готовность ребенка к приходу в группы ДОУ, которая состоит из следующих компонентов:

- 1) Коммуникативная готовность: контактность; умение выразить потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых.
- 2) Познавательная готовность: активность на занятиях и в играх; умение доводить начатое до конца;
- 3) Самостоятельность в выполнении действий: игровых; гигиенических навыков; навыков самообслуживания.
- 4) Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

2.8. Программное обеспечение образовательного процесса

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий на основе деятельностного подхода.

Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками).

2.9. Условия организации игр - занятий

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 Специально организованное обучение в форме непрерывной образовательной деятельности: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей в возрасте до 3 лет – не более 50 мин. в неделю. ГКП комплектуется детьми раннего возраста до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение в режиме полного дня, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями)

Продолжительность совместной деятельности 60 минут. В течение данного времени воспитателями организуется игровая деятельность по четырём направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Открытие ГКП оформляется приказом заведующего МОУ. Группа работает в первую половину дня с 10.00 до 15.00 (с одноразовым питанием (обед), дневным сном):

2.10. Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП
- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- рабочая программа воспитателя группы
- табель посещаемости детей

2.11. Кадровое обеспечение:

В ГКП образовательную деятельность с детьми осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК (согласно графика работы).

Диагностика развития детей проводятся воспитателем МОУ в соответствии с эпикризными сроками.

Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

2.12. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

группы кратковременного пребывания

Режимные моменты	Время пребывания с 10.00 до 15.00
Прием детей, осмотр, игровая деятельность	09.45-10.00
Игра-занятие	10.00-10.10
Подгрупповая работа по сенсорному, коммуникативному, двигательному развитию	10.20-10.30
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки	10.45-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.00-12.15
Дневной сон	12.15-14.45
Подъём, уход детей домой	14.45-15.00

РАСПИСАНИЕ ИГР - ЗАНЯТИЙ

ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

День недели	Игра-занятие	Подгрупповая работа по сенсорному, коммуникативному развитию
Понедельник	Музыкальное	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
Вторник	Развитие движений	Игра - занятие с дидактическим материалом
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра - занятие с дидактическим материалом
Четверг	Музыкальное	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Пятница	Развитие движений	Игра - занятие со строительным материалом

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 301 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

<i>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой</i>			
№	НОД	от 1года до 3-х лет	
		В неделю	В год
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	24
2	Музыкальное	2	48
3	Развитие движений	2	48
	ИТОГО:	5	
Работа в повседневной жизни			
5	С дидактическим материалом	2	48
6	Со строительным материалом	1	24
7	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	48

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	Учебная нагрузка 8 - 10 мин (1 игра - занятие) первая половина дня. 50 мин. в неделю
--	--

3. МОНИТОРИНГ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ.

Мониторинг нервно-психического развития детей второй группы раннего возраста, осуществляется в эпикризные сроки (1 г., 1г.3 мес., 1г.6мес., 1г 9 мес., 2 года, 2г. 6 мес.).

Оценка нервно-психического развития ребенка осуществляется через игровую деятельность, воспитателем группы. Результаты фиксируются в диагностическом дневнике.

**ДИАГНОСТИКА НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ПО К.Л. ПЕЧОРЕ И Г.В. ПАНТЮХИНОЙ)**

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Показатели развития ребенка к 12 месяцам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 12 месяцам)

1.1. Снимает и нанизывает на стержень пирамидки 3 - 4 кольца с широким отверстием:

- подражая действиям взрослого,
- самостоятельно.

1.2. Открывает и закрывает крышечки:

- по подражанию,
- в самостоятельной игре.

1.3. Ставит один кубик на другой (по подражанию).

1.4. Производит разные действия с одной знакомой образной игрушкой (кормит, вытирает, причесывает). Выполняет по отдельности 2 - 3 действия:

- по подражанию,
- в самостоятельных играх (если игровая ситуация создана),
- по просьбе взрослого.

1.5. Подражает игровым действиям сверстника (похлопывает, сыплет, тянет).

1.6. Прокатывает мяч (шарик), толкает вперед игрушку на колесах.

1.7. Самостоятельно закрывает - открывает двери, включает радио, телевизор, выдвигает ящички и т.п.

2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 12 месяцам)

2.1. Улыбается, радуется, действуя с игрушкой, особенно с любимой.

2.2. Радуетя заводным игрушкам, веселым играм со взрослым.

2.3. Недоволен:

- при слове «нельзя»,
- резким тоном голоса взрослого,
- при неумении выполнить желаемое действие.

2.4. Радуетя приходу близкого человека.

2.5. Подражает мимике взрослого.

2.6. Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстника.

2.7. Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях.

2.8. Плачет, настораживается при появлении незнакомого человека.

2.9. Улыбается, узнавая фотографию близкого человека

2.10. Проявляет интерес к картинкам в книжках.

2.11. Улыбается, подпрыгивает, «подпеваает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 12 месяцам)

Понимание речи:

3.1. Выполняет знакомые действия с игрушкой (вкладывает, открывает, возит) по просьбе взрослого.

3.2. Показывает на одну из 4-х знакомых игрушек, на одну из 2-х картинок после просьбы взрослого: «Покажи то-то».

3.3. Находит, отличая кубик от кирпичика (от мячика), по просьбе взрослого.

3.4. Выполняет просьбу: «положи», «отдай», «отнеси», «закрой», «открой».

3.5. Подчиняется словам «нельзя», «можно».

3.6. Знает имена близких взрослых (смотрит в сторону названного человека).

3.7. Знает названия своей одежды, предметов быта (показывает).

3.8. Машет рукой при словах взрослого «до свидания»:

- когда кто-то уходит,
- когда уходит сам.

3.9. Разводит ручками на слово «нет».

3.10. По просьбе взрослого:

- играет в «ладушки»,
- показывает, как что-то летает (машет руками),
- показывает, что делает кто-то (сидит, лежит),
- прячется, играя в «ку-ку»,
- «вытирает» нос платком,
- «вытирает» лицо, прикладывая полотенце.

Активная речь (8-12 произносимых слов):

3.11. Облегченными словами отвечает на вопрос взрослого: «Кто это?».

3.12. Облегченные слова соотносит с предметами и действиями (называет сам).

3.13. Легко подражает знакомым звукам и движениям (плачет, смеется, кашляет, поет, кричит за животных).

3.14. Подражая, «говорит» по телефону.

3.15. Подражает интонациям песенки.

3.16. Подражает понятным словам других детей.

3.17. Легко подражает новым словам, повторяя за взрослым (интонационно, ритмически).

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 12 месяцам)

4.1. Пьет из чашки, придерживая ее руками.

4.2. Откусывает и жует хлеб, печенье.

4.3. Поднимает руку, ногу при одевании, раздевании (по просьбе взрослого).

4.4. Приносит свои вещи при одевании (знает их названия).

4.5. Тянет руки к воде при умывании, «вытирает» полотенцем.

4.6. Недоволен при нарушении опрятности (просится на горшок характерными звуками).

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (к 12 месяцам)

5.1. Подползает под препятствие.

5.2. Вползает по наклонной поверхности, сползает.

5.3. Залезает, карабкается на диваны, кресла, спускается на пол.

5.4. Стоит без опоры.

5.5. Приседает, выпрямляется, наклоняется.

5.6. Ходит, держась одной рукой.

5.7. Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом (с помощью взрослого).

5.8. Делает самостоятельно несколько шагов без поддержки или самостоятельно проходит 3-5 метров.

5.9. Подражает знакомым движениям взрослого.

5.10. Подражает простым движениям сверстника (хлопает, трясет, стучит).

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Показатели развития ребенка к 1 году 3 месяцам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

1.1 Ориентируется в 2-х формах, каждая разной величины (мячи, кубики). Находит после показа.

1.2 Отличает знакомый большой предмет (игрушку) от маленького, находит после показа, по просьбе взрослого.

1.3 Подбирает (не называя) к предмету какого-то одного цвета того же цвета игрушки (1-2 цветов).

1.4 Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.

1.5 Ставит кубики один на другой (строит башню, дом).

1.6 Держит (по-своему) в руке карандаш, фломастер, чиркает по бумаге.

Игровые действия:

1.7 Самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой, кормит куклу).

1.8 Воспроизводит одно знакомое действие с игрушкой (качает, возит):

- по подражанию,
- по собственной инициативе.

1.9 Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит куклу, возит машинку).

1.10 Производит одинаковые действия с разными игрушками:

- по подражанию,
- по просьбе взрослого,
- по собственной инициативе.

1.11 Любит играть с предметами обихода.

1.12 Подражает близким взрослым: «читает», как папа, «готовит» обед как мама.

2. СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 1 году 3 месяцам)

2.1. Эмоциональное уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.

2.2. Часто смотрит на взрослого, особенно в новых или затруднительных ситуациях.

2.3. Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится).

2.4. Эмоционально реагирует на свои действия с игрушками (мимика, голосовое интонирование).

2.5. Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется.

2.6. Эмоционально реагирует на другого ребенка.

2.7. Эмоционально по-разному реагирует на знакомого или незнакомого взрослого.

2.8. Быстро переходит от одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу.

2.9. Легко поддается переключению внимания (отвлечению).

2.10. Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (с высоты можно упасть – «больно», дотронуться до батареи – «горячо»).

2.11. Собственную речь (отдельные слова) дополняет мимикой, движениями, интонированием.

2.12. Взгляд приобретает различные выразительные оттенки: радостный, заинтересованный, спрашивающий, просящий и др.

2.13. Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.

2.14. Эмоционально раскован с близкими, напряжен с незнакомыми людьми.

2.15. Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим). Плачет при ее уходе; недолго грустит, оставшись с незнакомыми взрослыми.

2.16. Удивляется, пугается неожиданного, нового.

2.17. Напряжение, недовольное выражение лица появляется при ограничении движений, дискомфорте, отказе в желаемом.

2.18. Проявляет интерес к играм других детей.

2.19. Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.

2.20. Эмоционально напряжен при неумении.

2.21. Радуетя при получении результата от некоторых игровых действий, выполненных взрослым или самостоятельно.

2.22. Рад совместным со взрослым играм-занятиям, веселым играм.

2.23. Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодии; напевность стихов, прибауток, песенок.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 1 году 3 месяцам)

Понимание речи:

3.1. Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды, обозначения действий, некоторых бытовых ситуаций.

3.2. Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки.

3.3. Выполняет 1-2 поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в «ладушки».

3.4. С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей).

3.5. Слушает потешки, стихи, песенки.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов):

3.6. Произносит простые слова, соотносит их с предметами, действиями.

3.7. Употребляет слова (в индивидуальном произношении):

- в момент радости,
- при удивлении,
- констатируя знакомые явления,
- в процессе двигательной активности,
- по подражанию,
- по просьбе взрослого,
- в процессе своих игровых действий.

3.8. Продолжает произносить лепетные звуки.

3.9. Имитирует звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «пищит», «гудит»).

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 1 году 3 месяцам)

4.1. Пьет из чашки (немного).

4.2. Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).

4.3. «Вытирает» руки, лицо при умывании.

4.4. Начинает проситься на горшок.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

5.1. Ходит самостоятельно, но может и падать.

5.2. Устойчиво стоит, приседает, наклоняется, поворачивается, пятится (меняет положения). Может иногда ползать.

5.3. Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом.

5.4. Ходит по доске, лежащей на полу.

5.5. Поднимает руки вперед, вверх, в стороны, отводит за спину, вращает (стоя, сидя, лежа).

5.6. Шевелит пальцами, вращает кистями рук.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

1.1 Ориентируется в 2-х формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого.

1.2 Подбирает предмет такой же формы, как на образце.

1.3 Начинает подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывания).

1.4 Ориентируется в 2-х величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.

1.5 Собирает пирамидку из 2-х контрастных колец по величине; после показа.

1.6 Ориентируется в 2-3-х цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.

1.7 Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.

Игровые действия:

1.8 Переворачивает страницы книг («читает»).

1.9 Катит перед собой коляску.

1.10 Тянет игрушку за веревочку за собой.

1.11 Произносит в игре (отображает) 1 - 2 часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):

- по показу взрослого;
- по просьбе взрослого;
- в самостоятельной игре.

1.12 Использует в игре предметы - заместители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.

- 1.13 Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.
- 1.14 Подражает 2 - 3 игровым действиям сверстников.
- 1.15 Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 1 году 6 месяцам)

- 2.1 Эмоционально - уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.
- 2.2 Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»):
 - по показу,
 - по просьбе взрослого,
 - редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.
- 2.3 Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).
- 2.4 Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуациям («жалеет», «сопереживает»).
- 2.5 Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.
- 2.6 Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.
- 2.7 Интересуется действиями других детей.
- 2.8 Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).
- 2.9 Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.
- 2.10 Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.
- 2.11 Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- 2.12 Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным успехам. Огорчается неумением (отказывается от действия).
- 2.13 Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).
- 2.14 С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 1 году 6 месяцам)

Понимание речи:

- 3.1 Показывает части тела по просьбе взрослого.
- 3.2 Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
- 3.3 Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений.
- 3.4 Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

- 3.5 Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно).
- 3.6 Пользуется словом в момент особой заинтересованности.
- 3.7 Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке).
- 3.8 Стремится связать 2 слова в предложение.
- 3.9 Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.
- 3.10 Речь сопровождается мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значение дополнительного слова).

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 1 году 6 месяцам)

- 4.1 Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.
- 4.2 Пьет из чашки, почти не проливая.
- 4.3 Отрицательно относится к нарушению опрятности. Сообщает о физиологических потребностях.
- 4.4 Спокойно относится к умыванию.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 5.1 Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).
- 5.2 Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым).
- 5.3 Входит и сходит по детской лесенке чередующимся шагом.
- 5.4 Проходит по слегка наклонной доске.
- 5.5 Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.
- 5.6 Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 1 году 9 месяцам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- 1.1 Ориентируется в 4 - х контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующими отверстием на грани пособия.
- 1.2 Ориентируется в 3 - х величинах одной формы (большой – поменьше – маленький); находит по просьбе взрослого.
- 1.3 Определяет каждый раз большой и маленький предметы из 5-6-ти, расположенных по степени уменьшения.
- 1.4 Собирает 2-х или 3 - хразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины.
- 1.5 Ориентируется в 3 - 4-х цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).
- 1.6 «Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает.
- 1.7 Сгибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные):

- 1.8 Отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами- заместителями (кормит, возит, баюкает).
- 1.9 Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 1 году 9 месяцам)

- 2.1 Поведение спокойное, уравновешенное.
- 2.2 Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.
- 2.3 Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.
- 2.4 Эмоционально чуток к различным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.
- 2.5 При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.
- 2.6 Скучает при расставании с мамой.
- 2.7 Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.
- 2.8 Напряжен в незнакомой обстановке.
- 2.9 Эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- 2.10 Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными «высказываниями», мимикой.
- 2.11 Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- 2.12 Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.
- 2.13 Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказания, запрет.
- 2.14 Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Понимание речи:

Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

3.1 Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).

3.2 Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь:

3.3 Использует предложения из 2 - х слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).

3.4 Называет словом свои или чьи - то действия.

3.5 Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 1 году 9 месяцам)

4.1 Самостоятельно ест любую пищу.

4.2 Ест с хлебом.

4.3 Ест только из своей тарелки.

4.4 Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.

4.5 Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).

4.6 Обращает внимание на грязное лицо, руки.

4.7 Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

4.8 Проявляет желание многое делать самостоятельно.

4.9 Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

5.1 Перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки).

5.2 Проходит по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.

5.3 Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.

5.4 Бегаёт в разных направлениях.

5.5 Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

Показатели развития ребенка к 2 годам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

1.1 Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).

1.2 Ориентируется в 3-х и более контрастных величинах (собирает 3-хместную матрешку и другие вкладыши после показа).

1.3 Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-х (5) колец контрастных величин (после показа).

1.4 Ориентируется в 3-4-х цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.

1.5 Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

1.6 В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно - образительные):

1.7 Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.

1.8 Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заместители.

1.9 Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):

- по просьбе взрослого, без показа,
- по подражанию.

1.10 Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.

1.11 Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.):

- по просьбе взрослого,
- по образцу,
- самостоятельно.

1.12 Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 2 годам)

2.1 Эмоциональное, активное, деятельное состояние.

2.2 Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

2.3 Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.

2.4 Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.

2.5 Кричит, жестикулирует, капризничает:

- при нежелании выполнить просьбу взрослого,
- подражая близкому человеку, другому ребенку,
- для привлечения внимания.

2.6 Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.

2.7 Отказывается от общения (прячется) с незнакомыми взрослым.

2.8 Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

2.9 Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

2.10 Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).

2.11 Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

2.12 Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.

2.13 Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношением к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

2.14 Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм.

2.15 Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

2.16 С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.

2.17 Эмоционально предвосхищает результаты:

- собственного действия,
- действия взрослого.

2.18 Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:

- по примеру взрослого,
- по собственной инициативе (редко).

2.19 Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого).

Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 2 годам)

Понимание речи:

- 3.1 Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.
- 3.2 Выполняет до 3-х поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого.
- 3.3 Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов):

- 3.4 Использует предложения из 2-3-х слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
- 3.5 Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- 3.6 Может называть себя в 3-ем лице.
- 3.7 Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- 3.8 Задает вопросы.
- 3.9 Называет предметы на картинке:
 - по просьбе взрослого,
 - самостоятельно (комментирует).
- 3.10 Облегченные слова заменяет правильными.
- 3.11 Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- 3.12 Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 2 годам)

- 4.1 Ест аккуратно, не обливаясь.
- 4.2 При умывании трет ладони, часть лица.
- 4.3 Вытирается с помощью взрослого.
- 4.4 Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).
- 4.5 Частично раздевается.
- 4.6 Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- 4.7 Пользуется носовым платком (при напоминании).
- 4.8 Контролирует физиологические потребности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- 5.1 Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- 5.2 Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- 5.3 Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
- 5.4 Меняет темп: ходьбу на бег.
- 5.5 Бегаёт семенящим шагом.
- 5.6 Подпрыгивает.
- 5.7 Удерживает мяч одной рукой или двумя руками.
- 5.8 Бросает мяч в горизонтальную цель.
- 5.9 Ловит мяч с близкого расстояния.
- 5.10 Скатывает мяч с горки.

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцев

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по цвету, форме, величине:

- 1.1 Подбирает к образцам предметы одного цвета, но разной формы.
- 1.2 Ориентируется в 4 - х цветах и оттенках; подбирает:
 - по образцу,
 - по просьбе взрослого.
- 1.3 Может назвать правильно 1 - 2 цвета.
- 1.4 Ориентируется в 4-6 геометрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.
- 1.5 Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.
- 1.6 Ориентируется в различных по величине формах.
- 1.7 Собирает пирамидку из 4-8 колец по убывающей (по показу).
- 1.8 Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки – из 3-4 составляющих (по показу).
- 1.9 Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.
- 1.10 Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.

1.11 Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.

1.12 Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра):

1.13 Подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре).

1.14 Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия). Выполняет 2-3 последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль):

- по предложению взрослого, без показа,
- в самостоятельной игре.

1.15. Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий).

1.16 Подражает игровым действиям другого ребенка.

1.17 Использует несколько предметов- заместителей (проявляет воображение).

1.18 Строит из кубиков разной величины и формы дом, забор (конструирование)

- по просьбе взрослого,
- в самостоятельной игре,
- по образцу.

1.19 Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.

1.20 Экспериментирует в игре.

1.21 Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 2 годам 6 месяцев)

2.1 Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования.

2.2 Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный и др.

2.3 Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело и т.д.

2.4 Появляется долговременная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике-весело; при болезни-плохо, неприятно.

2.5 Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоционального опыта).

2.6 Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересован. Спокойно выполняет знакомые действия.

2.7 Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).

2.8 Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия.

- 2.9 Радуется, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия.
- 2.10 Радуется веселым играм со взрослыми и детьми.
- 2.11 Испытывает эмоциональное удовольствие, слушая знакомые музыкальные произведения, песни.
- 2.12 Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).
- 2.13 Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений.
- 2.14 Начинает чувствовать красоту.
- 2.15 Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, радость, обида, гнев, тоска, боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.
- 2.16 Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.
- 2.17 Сохраняется чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.
- 2.18 Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.
- 2.19 Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.
- 2.20 Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.
- 2.21 Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя по-разному с ними (подчиняется или не слушается).
- 2.22 Не всегда может оценить доброту или понять наказание.
- 2.23 Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.
- 2.24 Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в больницу и т.п.).

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 2 годам 6 месяцев)

- 3.1 Обозначает себя: «Я», «Я сам».
- 3.2 Называет себя по имени любимшего персонажа или близкого взрослого.
- 3.3 Использует предложения из нескольких слов (3-х и более).
- 3.4 Задает вопросы: «Где?», «куда?» и др.
- 3.5 Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж.
- 3.6 Легко подражает незнакомым словам.
- 3.7 Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.
- 3.8 Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.
- 3.9 Может рассказать по картинке (в 2-3-х предложениях).
- 3.10 Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).
- 3.11 Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
- 3.12 Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.
- 3.13** Понимает рассказ взрослого.

4. БЫТОВЫЕ НАВЫК (к 2 годам 6 месяцев)

- 4.1 Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- 4.2 Расстегивает несколько пуговиц.
- 4.3 Застегивает 1-2 пуговицы.
- 4.4 Сообщает о физиологических потребностях.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- 5.1 Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом).
- 5.2 Проходит по наклонной доске самостоятельно.
- 5.3 Удерживает равновесие, поднимаясь на носки.
- 5.4 Ходит на цыпочках.
- 5.5 Бегает, подпрыгивает, приседает.
- 5.6 Прыгает на 2-х ногах.
- 5.7 Отбрасывает мяч одной рукой.
- 5.8 Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.
- 5.9 Бросает мяч 2-мя руками от груди, снизу, из-за головы.
- 5.10 Ловит мяч 2-мя руками.
- 5.11 Перебрасывает мяч через препятствия.
- 5.12 Подражает движениям сверстника: бегают, лазает, влезает, подлезает.

Показатели развития ребенка к 3 годам

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Отличие предметов по признакам:

- 1.1 Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов.
 - 1.2 Ориентируется в 7-ми цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого.
 - 1.3 Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 4-6 составляющих (по показу, по просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
 - 1.4 Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцам (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).
 - 1.5 Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.
 - 1.6 Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
 - 1.7 Собирает пирамидку из 8-9 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).
 - 1.8 Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними.
 - 1.9 Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый).
 - 1.10 Составляет картинку из 2-х частей (на занятии).
 - 1.11 Подбирает мозаику к несложному рисунку.
 - 1.12 Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).
 - 1.13 Подражает письму взрослого (имитирует).
 - 1.14 К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).
 - 1.15 Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.
 - 1.16 Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дождик, дорожку и др.).
 - 1.17 Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.
 - 1.18 Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик).
 - 1.19 Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.
- Игровые действия (начало ролевой игры):***
- 1.20 Проявляет инициативу в игре (творческое начало).
 - 1.21 Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т.п.). Осознает свою роль в игре.
 - 1.22 Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа).

- 1.23 Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители.
- 1.24 Подражает другим детям (в любых играх).
- 1.25 Выполняет правила в подвижных играх.
- 1.26 Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, рисунку, по речевой инструкции, по замыслу).
- 1.27 Использует различные объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками.

2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (к 3 годам)

- 2.1 Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого.
- 2.2 Проявляет инициативу, независимость.
- 2.3 Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить. Доволен, когда хвалят.
- 2.4 Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).
- 2.5 Любознателен, любопытен.
- 2.6 Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания, могут возникать воспоминания за последний год.
- 2.7 Проявляет эмоциональную сдержанность: не кричит в общественных местах, переходит улицу со взрослым, не бегаёт по тротуару, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, перестает плакать при обоснованном запрете.
- 2.8 Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний. Может быть настойчивым в своих требованиях.
- 2.9 Переживает, если ругают. Длительно может обижаться за наказание.
- 2.10 Испытывает чувство огорчения, стыда. Понимает, что сделал что-то плохо (не успел в туалет, разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки.
- 2.11 Понимает, если плохо делает кто-то другой. Дает эмоционально отрицательную оценку («Нельзя: обижать, ломать, рвать, отнимать, драться»).
- 2.12 Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать.
- 2.13 Владеет неречевыми способами эмоционального общения. Свои чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами.
- 2.14 Эмоционально выражает воображаемые ситуации (в игре).
- 2.15 Речь насыщает эмоционально-выразительными оттенками (часто по подражанию).
- 2.16 Обозначает словом свои эмоциональные состояния: смеюсь, боюсь, замерз.
- 2.17 Могут возникать страхи, боязнь темноты.
- 2.18 Начинает понимать юмор (смеется, недоумеает).
- 2.19 Эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей, мультфильмов (радуется, печалится, сердится, морщится от «боли» и т.д.).
- 2.20 Эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, художественное слово. Подпевает, танцует (передает ритм). Реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает и др.).
- 2.21 Эмоционально по-разному реагирует на знакомые и незнакомые музыкальные или художественные произведения, при рассматривании иллюстраций.
- 2.22 Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки.
- 2.23 Проявляет интерес к рисованию, лепке.
- 2.24 Испытывает эмоциональное удовлетворение от подвижных игр.
- 2.25 Эмоционально по-разному реагирует на красивое, некрасивое (замечает, различает, оценивает).
- 2.26 Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).
- 2.27 Огорчается при неумении что-то сделать.
- 2.28 Радует своим умелым действиям, когда получается.

- 2.29 Приветливо, эмоционально открыто, доверительно относится к людям. Интересуется их действиями (делами), отвечает, если о чем-то спрашивают.
- 2.30 Помнит добрых и суровых людей (эмоционально отзывчив и эмоционально сдержан).
- 2.31 Проявляет застенчивость характерной мимикой, особенно при общении к нему незнакомого человека.
- 2.32 Понимает состояние других на основе своего эмоционального опыта.
- 2.33 Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал).
- 2.34 Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.
- 2.35 Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.
- 2.36 Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).
- 2.37 Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.
- 2.38 Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.
- 2.39 Выражает симпатию к некоторым детям.
- 2.40 Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (к 3 годам до 1500 произносимых слов)

- 3.1 Произносит сложные предложения при общении.
- 3.2 Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.
- 3.3 Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.
- 3.4 Свои действия часто сопровождает речью.
- 3.5 Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).
- 3.6 Слова изменяет по числам и падежам.
- 3.7 Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «куда?», «почему?», «когда?».
- 3.8 Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.
- 3.9 Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- 3.10 Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).
- 3.11 Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.
- 3.12 Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.
- 3.13 Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
- 3.14 Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.
- 3.15 Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.
- 3.16 Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, песенки, т.п.
- 3.17 Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).
- 3.18 Может досказать, додумать предложение, сказанное взрослым.
- 3.19 Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию.
- 3.20 Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках.
- 3.21 Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, тетя, бабушка, девочка).
- 3.22 Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.
- 3.23 Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).
- 3.24 Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят».
- 3.25 Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза - у всех, ноги - у человека, лапы - у животного, крылья - у птицы».

- 3.26 В игре называет себя каким-то персонажем, отвечая на вопросы: «Кто ты в игре?».
- 3.27 Играя, свои действия сопровождает словами.
- 3.28 Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.
- 3.29 По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу-слона, т.п.).
- 3.30 Имеет представление о числе, показывает и говорит: «1, 2, 3, много, мало».
- 3.31 Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.
- 3.32 Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.
- 3.33 Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).
- 3.34 Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? Кто (что) плавает?).
- 3.35 Переходит от названия себя в 3-ем лице к местоимению «Я».
- 3.36 Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.
- 3.37 Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ (к 3 годам)

- 4.1 Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.
- 4.2 Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.
- 4.3 Застегивает несколько пуговиц.
- 4.4 Завязывает (связывает) шнурки.
- 4.5 Знает назначение многих предметов, их местонахождение и предназначение.
- 4.6 Выполняет поручения из 2-3-х действий (отнеси, поставь, принеси).
- 4.7 Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.
- 4.8 Замечает беспорядок в своей одежде.
- 4.9 Пользуется носовым платком.
- 4.10 Вытирает ноги при входе в помещение (квартиру).
- 4.11 Регулирует свои физиологические потребности.
- 4.12 Ест аккуратно.
- 4.13 Держит ложку за конец ручки.
- 4.14 Пользуется салфеткой.
- 4.15 Не выходит из-за стола до конца еды.
- 4.16 Не мешает за столом другим.
- 4.17 Говорит «спасибо», здоровается, прощается.

5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно.

- 5.1 Выполняет одновременно 2 действия: топает и хлопает.
- 5.2 Качается на качелях.
- 5.3 Скатывается на санках.
- 5.4 Катается на 3 – х - колесном велосипеде.
- 5.5 Учится ходить на лыжах.
- 5.6 Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.
- 5.7 Легко перешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующим шагом.
- 5.8 Быстро проходит по наклонной доске.
- 5.9 Перепрыгивает через линию на полу.
- 5.10 Прыгает в длину с места на 2-х ногах.
- 5.11 Спрыгивает с небольшой высоты.
- 5.12 Бегаёт, подпрыгивает.
- 5.13 Бросает и ловит мяч.
- 5.14 Подражает движениям сверстников: бегаёт, прыгает, бросает, подлезает, кружится.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Партнёрство с семьёй организуется на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи группы в организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

В общении с родителями придерживаемся следующих правил:

- в любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- родители могут приводить и забирать ребенка в удобное для них время;
- воспитатель должен выполнять просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка;
- все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с согласия родителей.